

《中国近现代史纲要》课程教学大纲

课程名称: 中国近现代史纲要	课程类别 (必修/选修): 必修课
课程英文名称: Outline of Modern and Contemporary History of China	
总学时/周学时/学分: 32/2/2	其中实验学时: 0
先修课程: 无	
授课时间: 周一 3-8 节; 二 5-8 节	授课地点: 松山湖校区 6A303/6D308/6D101
授课对象: 杨振宁创新班/18 机械设计 3、4 班 18 机械电子 2 班/18 工业工程 1、2 班 18 金属材料 1 班 /18 材料控制 1 班 (3D 打印) 18 工业设计 1、2 班/18 汉语言实验 1 班 18 广播卓越 1 班 18 英日实验班	
开课院系: 马克思主义学院	
任课教师姓名/职称: 谢敏/副教授	
答疑时间、地点与方式: 4, 8 周四、周五下午 4 点到 5 点思政部办公室专门辅导答疑及平时电话答疑及平时 SPOC、QQ、微信、电话答疑	
课程考核方式: 开卷 (<input checked="" type="checkbox"/>) 闭卷 (<input type="checkbox"/>) 课程论文 (<input type="checkbox"/>) 其它 (<input type="checkbox"/>)	
使用教材: 中国近现代史纲要 (2018 年版)	
教学参考资料:	
<ol style="list-style-type: none"> 1、《毛泽东选集》人民出版社 1991.6 第二版 2、《邓小平文选》第三卷 人民出版社 1993. 10. 3、《关于建国以来若干历史问题的决议》中央文献室编 人民出版社 1981. 6. 4、《中国共产党历史》(第一卷上、下册), 中共中央党史研究室编写, 中共党史出版社, 2002 5、《毛泽东早期文稿》中央文献研究室 中共湖南省委编, 湖南出版社, 1990 6、《若干重大决策与事件的回顾》(上、下), 薄一波著, 中共党史出版社, 2008 7、《剑桥中华民国史 1912-1949》(上、下卷), 中国社会科学出版社, 1998 8、《剑桥中华人民共和国史 1949-1965》, 中国社会科学出版社, 1998 9、《剑桥中华人民共和国史 1966-1982》, 中国社会科学出版社, 1998 10、《中国共产党成立史》[日] 石川祯浩著, 袁广泉译, 中国社会科学出版社, 2006 11、《中国共产党的七十年》, 胡绳主编, 中共党史出版社, 1991. 8 12、《戊戌变法史》, 汤志钧著, 上海社会科学院出版社, 2015. 10 13、《治史三书》, 严耕望著, 上海人民出版社, 2016. 6 14、《北洋军阀史》, 来新夏等著, 东方出版中心, 2016. 5 15、《李鸿章传》, 梁启超著, 中国言实出版社, 2014. 10 16、《怀柔远人: 马戛尔尼使华的中英礼仪冲突》, 何亚伟著, 社会科学文献出版社, 2015. 1 	
课程简介: 本课程是全国本科院校大学生必修的思想政治理论课之一。它通过系统阐述近代中国的国史和国情, 对学生进行马克思主义中国化的教育, 揭示中国革命和现代化建设的客观规律。本课程在培养	

学生的世界观、人生观和价值观的过程中处于重要地位，发挥着十分重要的作用。学生通过本课程的学习、思考和实践，在思想道德等方面应达到合格或优秀大学生的水平。

课程教学目标

- 1. 知识与技能目标：**本课程了解近现代中国社会发展和革命发展的进程及其内在的规律性，了解国史国情，深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义，选择了中国共产党，选择了社会主义道路。促进学生掌握近现代中国共产党人和有代表性的志士仁人的进步理念，理解这些基本理念的形成背景以及逻辑推演，了解这些基本理念在当今时代的展现以及缺失，进一步提升学生以社会主义核心价值观分析当今社会现象的基本能力。
- 2. 过程与方法目标：**本课程通过对有关历史进程、事件、思想理论和人物的分析，提高运用科学的历史观和方法论分析和评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力。合理分析社会发展的基本要件，综合一定的逻辑分析方法，使学生在在学习过程中得到思想的启迪和思维的训练。
- 3. 情感、态度与价值观发展目标：**本课程通过对史实、经典和人物的了解、学习的过程，使学生树立崇高优美的情感，积极进取的人生态度，先进的价值观；通过学习、讨论甚至质疑的过程，培养学生严密的逻辑推理以及深刻敏锐的感悟能力，为未来的事业奠定坚实的科学人文基础和心理基础。

理论教学进程表

周次	教学主题	教学时长	教学的重点与难点	教学方式	作业安排
1	导言	2	介绍本课程的教学形式和评价方法	课堂讲授	阅读参考资料
2	百年沧桑看大国崛起：历史和人民为什么选择中国共产党	2	通过对中国近现代历史的脉络的梳理，为学生构建近代史的逻辑架构，导出的中国革命历史进程和最终落脚点。	课堂讲授	阅读资料、线上讨论、撰写讨论发言稿
3	讨论专题一：读史明智	2	设置的相关问题：1、为什么要学习本课程？2、本课程与中学历史有何不同？3、中国近现代史是怎样一段历史？前100年和后100年有何不同？4、你知道中国近现代史上有哪些改变中国历史进程的重要选择吗？	讨论 点评	阅读参考资料，线上讨论与线下讨论相结合
4	1、丰满理想下的残酷杀戮：太平天国陷阱 2、天朝上国集体自尊的沦陷：甲午悲歌	2	1、解读“天京事件” 2、解读“甲午战争”	课堂讲授	阅读资料、线上讨论、撰写讨论发言稿
5	讨论专题二：千年变局与民族抗争——西方列强的入侵与近代中国社会的变化	2	设置的相关问题：1、资本-帝国主义对中国的殖民侵略是福是祸？2、盛世中的清朝遇到了哪些三千年未遇之巨变？古老中国该如何应对？3、为什么近代中国总是挨打？	讨论 点评	阅读参考资料，线上讨论与线下讨论相结合

6	1、假如再给光绪一次机会，康有为还会是光绪皇帝的野蛮网友吗：戊戌风云 2、大清帝国的生死时速：离成功距离最近的改革	2	1、解读“戊戌变法” 2、解读“清末新政”	课堂讲授	阅读资料、线上讨论、撰写讨论发言稿
7	讨论专题三：从天国悲剧到悲壮变法——对国家出路的早期探索	2	设置的相关问题：1、占据半个中国，历时14载之久的太平天国为什么在鼎盛时期陡然走下坡路，最终失败？2、农民阶级能否担负起民族独立和人民解放的重任？为挽救统治危机，地主阶级做了哪些努力？结果如何？3、同样是学习西方，中国戊戌变法为何失败？日本明治维新为何成功？	讨论点评	阅读参考资料，线上讨论与线下讨论相结合
8	从蒋介石看旧民族主义革命的先进与落后：辛亥革命成功了吗？	2	解读蒋介石、汪精卫、杜月笙	课堂讲授	阅读资料、线上讨论、撰写讨论发言稿
9	讨论专题四：辛亥风云——资产阶级共和国方案的理论与实践	2	设置的相关问题：1、辛亥革命是必然发生的吗？2、辛亥革命给中国带来了什么变化？3、国父孙中山的梦想为什么破灭？4、在辛亥革命爆发100年后的今天，你如何看待辛亥革命的成败得失？	辩论总结	阅读参考资料，线上讨论与线下讨论相结合
10	三部电影看新民主主义革命：中国共产党革命历程	2	《建党大业》《建军大业》《建国大业》片段赏析，解读陈独秀、毛泽东。	课堂讲授	阅读资料、线上讨论、撰写讨论发言稿
11	讨论专题五：开天辟地的大事变——马克思主义的早期传播与中国共产党领导的新民主主义革命	2	设置的相关问题：1、20世纪初的世界发生了哪些重要的历史事件？对中国有何影响？2、国共和谈为什么可能？为什么失败？国民党为什么发动内战又不堪一击？理解“战争是政治的延续”	讨论点评	阅读参考资料，线上讨论与线下讨论相结合
12	日本人是怎么败的？：绕到日本人背后看抗战	2	解读“中华民族的抗日战争”	课堂讲授	阅读资料、线上讨论、撰写讨论发言稿
13	讨论专题六：同仇敌忾、共赴国难——中华民族的抗日战争	2	设置的相关问题：1、一个国土面积只相当于中国云南省的弹丸小国日本，为何敢对地域辽阔、人口众多的中国发动全面侵略战争？2、日本的侵略给中华民族造成了怎样的深重灾难？3、“九一八”事变中张学良为什么不抵抗？4、你如何评价国共两党在抗战中的地位和作用？5、如何	讨论点评	阅读参考资料，线上讨论与线下讨论相结合

			认识当代中日关系中的历史问题？中日关系如何跨越历史走向未来？		
14	1、社会主义建设在探索中曲折发展：庸众的迫害 2、建国后中国共产党的探索和新生	2	1、我眼中的文化大革命。2、建国后新中国取得巨大的成就。3、中国特色社会主义道路进入新时代。	课堂讲授	阅读资料、线上讨论、撰写讨论发言稿
15	史学名著阅读心得和课堂教学与学习心得分享	2	学期初指定史学名著的阅读和心得交流	课堂点评	线上提交，线上互评，线上申述
16	课程总结	2	课程重点、难点回顾	课堂讲授	复习、考试准备
合计：		32			

成绩评定方法及标准

考核形式	评价标准	权重
到堂情况	线上缺勤旷课一次从综合成绩扣取 10 分，满 3 次取消考试。	0.1
课堂讨论	非 PBL 班级，需认真同科并完成 SPOC 中每章节后面的作业。	0.2
	参与 PBL 项目班级，认真听课、积极参与线上线下和课堂讨论。	0.2
完成作业	非 PBL 项目班级完成 800 字论文两篇，根据质量线上判定并评分。	0.2
	参与实践教学完成 PBL 项目的班级。	0.3
期末考试	非 PBL 项目班级网考，根据评分标准评定分数。	0.4
	参与 PBL 项目班级网考，根据评分标准评定分数。	0.4
网上延伸阅读	根据 SPOC 图书馆阅读情况评分(PBL 项目班级免此项)。	0.1

大纲编写时间：2019 年 2 月 25 日

系（部）审查意见：

同意

系（部）主任签名：

日期：2019 年 3 月 12 日